

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014**

Beskrivelse af praktikstedet:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Institutionens navn:	Birkebakken
Adresse:	Hejredalsvej 144
Postnr. og By:	8220 Brabrand
Tlf.nr.:	53716020
Institutionens E-mail:	info@birkebakken.eu
Hjemmeside adr.:	www.birkebakken.eu
Institutionsleder:	Marianne Kjær Sørensen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Marianne Kjær Sørensen mks@birkebakken.eu
Kommunal:	Nej
Privat:	Privat: Jysk Børneforsorg/Fredehjem
Regional:	Nej



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>Fysisk psykisk handicappede</p> <p>a) 14 b) 0-25 år c) 2 afdelinger d) Døgnåben</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Lov om social service § 66, stk. 1, nr. 7.</p> <p>Børn og unge mellem 0 og 18 år med multiple funktionsnedsættelser:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Børn og unge med behov for hjælp og støtte til daglige gøremål samt stort behov for pleje og omsorg · Børn og unge med omfattende og varige fysiske og psykiske funktionsnedsættelser <p>Lov om social service § 107</p> <p>Midlertidigt botilbud til voksne op til 25 år med multiple funktionsnedsættelser:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Mental retardering (svær) · Kommunikationsnedsættelse · Mobilitetsnedsættelse · Høre- og synsnedsættelse · Anden fysisk funktionsnedsættelse



<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Stuen:</p> <p>Børn og unge med multiple funktionsnedsættelser - fysisk som psykisk, på tidligste udviklingstrin. Beboerne kan være kørestolsbrugere og inkluderer følgehåndicap som epilepsi, spasticitet og/eller sansehandicap. Barnet eller den unge kan desuden have et meget begrænset sprog. Målgruppen vil have et omfattende behov for hjælp og støtte i vågne timer og jævnlige tilsyn, når de sover. Der er tale om børn og unge, der har et udtalt behov for nærvær, pleje, omsorg og stimulation. Denne gruppe man omfatte 3-7 børn eller unge, hvoraf 6 pladser er egnede til kørestolsbrugere.</p> <p>1.sal:</p> <p>Børn og unge med betydelige funktionsnedsættelser, som kan have karakter af adfærds- og udviklingsforstyrrelser. Disse børn og unge vil i udstrakt grad have kommunikative vanskeligheder. Målgruppen vil have behov for et velstruktureret og evt. impulsreducerende miljø, høj grad af genkendelighed og forudsigelighed. Denne gruppe vil have behov for træning i sociale færdigheder og spille regler, fysik aktivitet og kommunikativ træning. Der er plads til 7-8 beboere.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske</p>	<p>Birkebakkens arbejde er forankret i Jysk Børneforsorg/Fredhjems værdier; værdighed, fællesskab, livsudfoldelse og tillidsfulde relationer.</p>



<p>og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Nøglebegreber i det pædagogiske arbejde er nærvær, rummelighed, socialisering, kommunikation, udvikling, tydelighed, oplevelser og omsorg.</p> <p>Fra nyere neuropsykologisk forskning ved vi, at etableringen af tillidsfulde relationer er afgørende for vores evne til at udvikle os som mennesker både fysisk, mentalt og følelsesmæssigt. Da relationer etableres og fastholdes igennem emotionel overføring via både verbal og nonverbal spejling, er Birkebakken personale bevidste om at registrere og reagere på disse udtryk hos beboerne uanset hvor minimalt de hos nogle manifesterer sig i kraft af deres vanskeligheder</p> <p>RELATIONER</p> <p>Birkebakken vil støtte barnet eller den unge i at udvikle og styrke sociale kompetencer og evne til at indgå i anerkendende og nære relationer. Formålet er at barnet eller den unge skal opleve sig selv som en del af fællesskabet og mærke glæden ved at indgå i nære relationer.</p> <p>KOMMUNIKATION</p> <p>Birkebakken vil hjælpe barnet eller den unge til at udvikle og styrke sine kommunikative færdigheder. Formålet er at give barnet eller den unge en oplevelse af at føle sig forstået af sin omverden og at give barnet eller den unge de bedste betingelser for at opnå indflydelse på eget liv.</p> <p>ADFÆRD</p> <p>Birkebakken vil støtte, hjælpe og guide barnet eller den unge til at fremme den adfærd, som med størst sandsynlighed bringer det nærmere de trivsels- og</p>
--	---



	<p>udviklingsmål, der er fastsat for det i samarbejde med familie, rådgivere og barnet eller den unge selv, så vidt det er muligt.</p>
<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Personalegruppen består af en tværfaglig gruppe bestående af pædagoger, medhjælpere, fysioterapeut, sygeplejerske.</p> <p>Herudover er der ansat pedel og rengøringspersonale.</p> <p>Maden leveres fra central hovedkøkken.</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p>



	<p>Andet/ andre uddannelser:</p> <p>Navne: kandidat uddannelse i pædagogisk psykologi.</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>På Birkebakken samarbejdes der med socialrådgivere, læger, bandagister, fysioterapeuter, diætister, skole og dagtilbud og andre relevante faggrupper.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Kørekort er en fordel, men ikke et krav.</p> <p>Vi tager studerende i 2 og 3 praktikperiode</p>
<p>Arbejdsforhold</p>	<p>Som udgangspunkt vil den studerende arbejde på lige vilkår med de øvrige ansatte. Dette med mest mulige børnetimer, hvorfor dette som oftest består af morgen og aftentimer.</p>



<p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Herudover vil den studerende skulle arbejde hver anden weekend.</p> <p>Der kan være ydertimer i forbindelse med en arbejdsdag, hvor det forventes at den studerende kan arbejde alene.</p> <p>Der kan være ture ud af huset eller i huset i løbet af dagen, kørsel, lægebesøg, bytur eller andet, hvor det forventes at den studerende kan være alene.</p> <p>Den studerende vil indgå i personalemøder og uddannelsesdage. hvori der bl.a. arbejdes med udviklingsprofilen/procesbaseret dokumentation.</p> <p>Den studerende vil senest 4 uger før opstart, modtage en arbejdsplan.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske, diakonale og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige og diakonale opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Vi modtager kun studerende i 1 praktik ved særlig henvendelse</p>



<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>	
<p>Evaluerings- Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>	



<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a)</p> <p>b)</p> <p>c)</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>



Uddannelsesplan 2. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,</p>	<p>kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</p>	<p>Den studerende får i dagligdagen mulighed for at give udtryk for holdninger, undren og refleksioner samt egne pædagogiske overvejelser, i forhold til kommunikation mennesker imellem, på et fagprofessionelt plan.</p>



		<p>Den studerende vil blive præsenteret for at personalet på Birkebakken arbejder nysgerrigt og undersøgende på beboernes kommunikationsformer, det verbale, såvel som det non verbale.</p> <p>I relationen med barnet/den unge, vil vi som personale arbejde med hvilke kommunikationsformer der er virksomme for det enkelte barn. Det kan være korte klare beskeder, billeder, pictogrammer, og meget andet.</p> <p>At kunne aflæse mimik, kropssprog og detaljer har en essentiel funktion i arbejdet med beboere, der bruger andre udtryksformer end det talte sprog</p> <p>Birkebakken vil hjælpe barnet eller den unge til at udvikle og styrke sine kommunikative færdigheder. Formålet er at give barnet eller den unge en oplevelse af at føle sig forstået af sin omverden, og at give barnet eller den unge de bedste betingelser for at opnå indflydelse på eget liv.</p> <p>I dagligdagen tænkes det ind at den studerende via det omsorgsmæssige arbejde der er sammen med barnet eller den unge får opbygget kendskab og relation til det enkelte barn eller den unge, og dermed også bliver i stand til at styrke og udvikle den kommunikative kontakt med barnet eller den unge. Dette med henblik på at barnet eller den unge føler sig set, hørt, forstået og imødekommet på de behov eller følelser de udtrykker.</p>
--	--	--



<p><i>Menneskesyn, professionsetik, pædagogiske og diakonale værdier,</i></p>	<p><i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i></p>	<p>Birkebakkens arbejde er forankret i Jysk Børnefor-sorg/Fredhjems værdier; værdighed, fællesskab, livsudfoldelse og tillidsfulde relationer.</p> <p>Nøglebegreber i det pædagogiske arbejde er nærvær, rummelighed, socialisering, kommunikation, udvikling, tydelighed, oplevelser og omsorg.</p>
<p><i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i></p>	<p><i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og volds-episoder,</i></p>	<p>Der arbejdes på Birkebakken ud fra en anerkendende tilgang. Birkebakken vægter i tæt samarbejde med barnet/den unge, familie og rådgiver at sikre at den anbragtes trivsel og udvikling er i fokus under opholdet på Birkebakken. Børn og unge der bor på Birkebakken har ofte brug for hjælp, daglig støtte eller struktur til helt almindelig daglig levevis. Den omsorg og pleje den enkelt har brug for, vil Birkebakkens personale i samarbejde med barnet, den unge og familien tilrettelægge med henblik på, at de børn og unge der bor på</p>



		<p>Birkebakken oplever at have et liv med kvalitet og indhold i dagligdagen. Birkebakken vil støtte barnet eller den unge i at udvikle og styrke sociale kompetencer og evne til at indgå i anerkendende og nære relationer. Formålet er at barnet eller den unge skal opleve sig selv som en del af fællesskabet og mærke glæden ved at indgå i nære relationer. Birkebakken vil hjælpe barnet eller den unge til at udvikle og styrke sine kommunikative færdigheder. Formålet er at give barnet eller den unge en oplevelse af at føle sig forstået af sin omverden og at give barnet eller den unge de bedste betingelser for at opnå indflydelse på eget liv.</p> <p>Etableringen af tillidsfulde relationer er afgørende for vores evne til at udvikle os som mennesker både fysisk, mentalt og følelsesmæssigt. Da relationer etableres og fastholdes igennem emotionel overføring via både verbal og nonverbal spejling, er Birkebakkens personale bevidste om at registrere og reagere på disse udtryk hos beboerne uanset hvor minimalt de hos nogle manifesterer sig i kraft af deres vanskeligheder.</p> <p>Denne tilgang er medvirkende til at minimere konfliktniveaue, da den pædagogiske tilgang og den struktur der er tilrettelagt for den enkelte tager højde for at der arbejdes konfliktnedtrappende.</p>
<p><i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i></p>	<p>Birkebakken råder over en multisal, hvor der er mulighed for både fysisk, sanselig og musisk kreativitet.</p> <p>Der er også et varmtvandsbassin med tilhørende spabad, hvor der er mulighed for at igve børn og unge gode oplevelser.</p>



		<p>Udearelaerne består af en dejlig have, med både duftende planter, trampolin, gynger, bålsted der giver rammer og mulighed for både sanselige og fysiske udfordringer og oplevelser.</p> <p>Der vægtes tid og mulighed for at de studerende kan udføre projekter under deres praktik hvor disse elementer kan inddrages.</p>
<p><i>hjælpemidler og professions-teknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i></p>	<p><i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i></p>	<p>På Birkebakken anvendes hjælpemidler, så som lifte, kørestole, ståstativer m.m, med henblik på at kunne hjælpe de børn og unge der er afhængige af disse bedst mulig. Vi arbejder med at sikre at forflytninger sker på hensigtsmæssig måde både for beboerne og personalet. Ligeledes har mange beboerne personlige hjælpemidler i form af særlig kommunikationsbog, pictogrammer, strukturtavler, redskaber til at spise med, fodskinner og meget andet.</p> <p>Vi er opmærksomme på om der er personlige hjælpemidler der kan medvirke til at understøtte udvikling og læring.</p>



<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Den studerende og praktikvejleder vil to uger før statusmødet, udarbejde en samlet evaluering med udgangspunkt i kompetencemålene samt den praktiske del.</p> <p>Arbejdsportfolio vil indgå i evalueringen.</p> <p>(</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Den studerende får tilknyttet en vejleder i afdelingen</p> <p>b) Afholdes ca hver 14 dag</p> <p>c) Der tages afsæt i den studerendes portofolie, samt følges op på de mål der er for praktikken</p>



<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Det er en fordel at have kørekort, men ikke et krav.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerende skal kunne arbejde fast hver anden weekend, samt der må forventes en del aftenarbejde, eller tidlig morgen fra kl. 630</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>



Uddannelsesplan 3. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk og diakonal praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

<p>Vidensmål: studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p><i>institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for socialpædagogiske og diakonale indsatser</i></p>	<p><i>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</i></p>	<p>Birkebakken er en selvejende institution under organisationen Jysk Børneforsorg/Fredehjem.</p> <p>Den studerende vil blive præsenteret for opbygningen og strukturen på en sådan institution. Herunder også referater fra bestyrelsesmøder, information fra organisationen, deltagelse i personalemøder, ledelsens rolle samt hvordan disse danner rammen for det professionelle arbejde, der udføres i dagligdagen.</p>



		<p>Pædagogisk personale, praktikvejleder, pædagogisk leder samt forstander arbejder med, at den studerende aktivt forholder sig til disse rammer, samt tilbyder sparring omkring dette.</p> <p>Den studerende vil blive bedt om at lave et diagram over den organisatoriske opbygning.</p>
<p><i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i></p>	<p><i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i></p>	<p>Birkebakken har forskellige tværprofessionelle samarbejdspartnere. Dette alt efter den stillede opgave.</p> <p>Eksempler på disse kan være rådgiver, fysioterapeuter, læger, bandagister, tale/høre konsulenter, skoler, dagtilbud med flere.</p> <p>Den studerende vil indgå i, samt opnå kendskab til, hvordan der samarbejdes.</p> <p>Den studerende kan deltage i evt. statusmøde, netværksmøder, skolemøder eller lign.</p>
<p><i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i></p>	<p><i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,</i></p>	<p>På Birkebakken er udviklingen konstant og den studerende vil få mulighed for, at fungere som en ressource i nytænkning og udvikling, på lige fod med resten af personalegruppen.</p> <p>Den studerende er med til at skabe multivers og vil have mulighed for, at eksperimentere med den pædagogiske tilgang i det daglige arbejde.</p>



<p><i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i></p>	<p><i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,</i></p>	<p>På Birkebakken vil den studerende dagligt, skulle forholde sig til de forskellige fagprofessioner og pårørende der samarbejdes med på stedet.</p> <p>Gennem denne daglige deltagelse, får den studerende mulighed for, at redegøre og argumentere for egen faglighed, da der i samarbejdet forventes at der er bevidsthed om egen rolle som fagperson.</p> <p>I bl.a. det daglige overlap på Birkebakkenbakken, italesættes rollefordelingen samt ansvar og opgaver.</p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>I dokumentationsarbejdet med Udviklingsprofilen, arbejdes der med at konkretisere de mål der arbejdes med, således at de bliver målbare. Også her får den studerende mulighed for at opnå viden og indsigt i hvordan der kan arbejdes målrettet og konkret ud fra mål i handleplanen, samt evaluering af udvikling i processen.</p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>Birkebakken arbejder med dokumentation og evaluering igennem arbejdet med dokumentationsprogrammet Udviklingsprofilen.</p> <p>Her får den studerende mulighed for, at deltage i formuleringen af konkrete målsætninger for det enkelte barn og løbende samt systematisk, at dokumentere under disse målsætninger – for hver 14. Dag til de faglige sparringer, at arbejde med at erfarings samle og evaluere disse målsætninger.</p>



		Dette foregår i et fagligt rum hvor det er den pædagogiske refleksion der er i højsæde og hvor der arbejdes med analyse delen i den pædagogiske refleksionsproces.
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	
Angivelse af relevant litteratur:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Den studerende og praktikvejleder vil to uger før statusmødet, udarbejde en samlet evaluering med udgangspunkt i kompetencemålene samt den praktiske del. Arbejdsportfolio vil indgå i evalueringen. (
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) d) Den studerende får tilknyttet en vejleder i afdelingen e) Afholdes ca hver 14 dag	



<p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>Der tages afsæt i den studerendes portofolie, samt følges op på de mål der er for praktikken</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Det er en fordel at have kørekort, men ikke et krav.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerende skal kunne arbejde fast hver anden weekend, samt der må forventes en del aftenarbejde, eller tidlig morgen fra kl. 630</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>



bekymring / problemer i praktikforløbet)	
--	--